

## ETAPA DE PRUEBA

[illegible]

## Instructivo

Estimado(a) profesor(a):

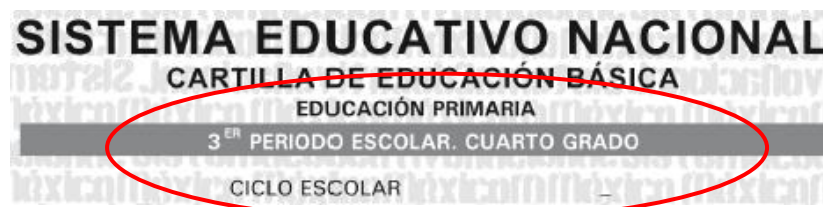
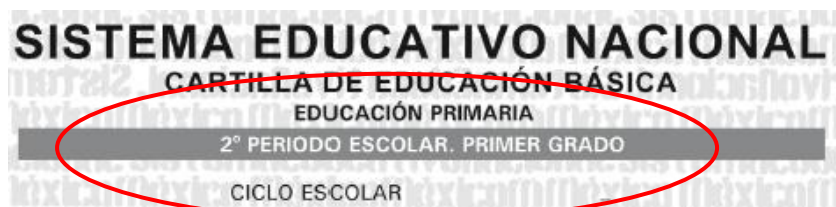
*La Cartilla de Educación Básica. Educación Primaria. 2do y 3er Periodo Escolar* sirve para registrar resultados de la evaluación que usted realice durante el ciclo escolar, sobre el avance de sus alumnos de acuerdo con lo establecido en los Programas de estudio.

El término de cada bloque es el momento de corte para valorar los progresos de cada alumno, decidir en qué nivel de desempeño se ubica y registrar las calificaciones que obtiene en cada asignatura.

La información que registra en la cartilla sirve para que la madre, el padre de familia o quien sea responsable del alumno o la alumna, conozca el desempeño que muestra, así como las posibles dificultades que enfrenta y el apoyo que requiere para fortalecer sus procesos de desarrollo y de aprendizaje.

Con la finalidad de que usted se familiarice con esta Cartilla, a continuación se presentan las secciones que la integran junto con descripciones sobre su contenido y orientaciones para su uso.

- ✚ El encabezado de la Cartilla de Educación Básica, indica:
  - El nivel educativo
  - El periodo de la educación básica al que corresponde
  - El grado correspondiente
  - El ciclo escolar





El(la) maestro(a) registrará la calificación de acuerdo con el nivel de desempeño alcanzado por el(la) alumno(a) atendiendo a la escala numérica correspondiente.

ASIGNATURAS	BLOQUES					PROMEDIO FINAL
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
CIENCIAS NATURALES						
GEOGRAFÍA						
HISTORIA						
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA						
EDUCACIÓN FÍSICA						
EDUCACIÓN ARTÍSTICA						
MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(DEL(A) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.						

De acuerdo con la normatividad vigente, a partir del bloque II, marque en la última fila del recuadro, si el aprendizaje y/o la promoción del alumno están en riesgo.

En este espacio deberá registrar el número de inasistencias acumuladas al término de cada bloque.

INASISTENCIAS							
							TOTAL

Este espacio está destinado a que anote:

- El promedio general anual, deberá registrarse numéricamente en el primer recuadro y con letra en el recuadro siguiente.
- En el caso del alumno de primer grado, los criterios de promoción deben ajustarse a la normatividad vigente.

**PROMEDIO GENERAL ANUAL**

NUMERO  LETRA

PROMOVIDO(A) ☐

El desempeño de algunos(as) alumnos(as) de primer grado no necesariamente es el esperado, por ejemplo, no leen y escriben de manera convencional al concluir este grado, no obstante, esto lo logran en segundo grado. Por ello el(la) alumno(a) deberá ser promovido(a) al segundo grado, salvo en el caso que el padre, madre de familia o tutor(a), autorice(n) por escrito, que su hijo(a) o pupilo sea:

NO PROMOVIDO(A) ☐

Autorización del padre, madre de familia o tutor(a)

**PROMEDIO GENERAL ANUAL**

NUMERO  LETRA

PROMOVIDO(A) ☐

NO PROMOVIDO(A) ☐

PROMOVIDO(A) CON CONDICIONES ☐

**PROMEDIO GENERAL ANUAL**

NUMERO  LETRA

PROMOVIDO(A) ☐

NO PROMOVIDO(A) ☐

En este espacio el padre de familia o tutor firmará de enterado cuando se hagan de su conocimiento los resultados de la evaluación de los aprendizajes del alumno al concluir cada bloque.

FIRMA DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)	
BLOQUE I	BLOQUE IV
BLOQUE II	BLOQUE V
BLOQUE III	

De acuerdo con el propósito y enfoque formativos de la evaluación, la Cartilla de Educación Básica cuenta con un espacio destinado a especificar los apoyos que requieren los alumnos cuyo aprendizaje no ha sido el esperado. En este espacio especifique qué apoyos requiere el alumno para mejorar su desempeño en las asignaturas, particularmente en las que su avance no ha sido el esperado.

En su especificación tome en cuenta:

- ¿Qué está interfiriendo en el desempeño del alumno?
- ¿Qué acciones se llevarán a cabo a fin de que el alumno mejore su desempeño?
  - Las que llevará a cabo usted como profesor(a).
  - Las que la escuela pueda brindar de acuerdo con su plantilla de personal y con las condiciones de espacio, tiempo e infraestructura.
  - Las que sean factibles de llevar a cabo con la participación de los padres de familia o tutores.

El(la) maestro(a) registrará, al concluir el segundo bloque, o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del(de la) alumno(a), información acerca de las necesidades de apoyo que éste(a) requiere y las acciones que la escuela y la familia deben realizar conjuntamente con el educando para favorecer que avance en los aprendizajes esperados, establecidos en los Programas de Estudio. En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.		
BLOQUE	ASIGNATURA	ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS

En este espacio registre aquellas situaciones o factores que influyen en el desempeño del alumno y que no están exclusivamente relacionadas con las asignaturas.

OBSERVACIONES GENERALES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las situaciones que interfieren o pueden favorecer el desempeño del(de la) alumno(a).

OBSERVACIONES DEL(LE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ DE LECTURA					
El(la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, rellinando el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.					
Momento		Diagnóstico Inicial (Agosto)	Noviembre	Marzo	Final (Junio)
VELOCIDAD DE LECTURA		¿Cuántas palabras lee por minuto?			
Nivel de Logro	Avanzado Mayor que 114	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar De 100 a 114	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar De 85 a 99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Menor que 85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto					
COMPRENSIÓN LECTORA		¿Qué tanto entiende lo que lee?			
Nivel de Logro	Avanzado Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FLUIDEZ LECTORA		¿Qué tan bien lee?			
Nivel de Logro	Avanzado Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		RECOMENDACIONES			
		Se propone que los padres y madres, familiares o tutores, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos(as).  Para mayor información sobre los estándares nacionales de Competencia Lectora, puede consultar el portal:  <a href="http://www.leer.sep.gob.mx">www.leer.sep.gob.mx</a>			
		Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria (palabras leídas por minuto)			
		1º Grado		35 a 59	
		2º Grado		60 a 84	
		3º Grado		85 a 99	
		4º Grado		100 a 114	
		5º Grado		115 a 124	
		6º Grado		125 a 134	

En este recuadro se registrará el desarrollo de la competencia lectora del alumno a partir de los Estándares Nacionales correspondientes.

Es importante considerar que esta valoración no debe afectar la calificación en las asignaturas.

En este espacio se registra la información que se solicita, así como las firmas y sello que dan validez a la Cartilla, al término del ciclo escolar o cuando el alumno solicite un cambio de plantel.

NOMBRE Y FIRMA DEL(LE LA) MAESTRO(A)

NOMBRE Y FIRMA DEL(LE LA) DIRECTOR(A)

LUGAR DE EXPEDICIÓN

FECHA

AÑO

MES

DÍA

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Este recuadro indica el grado del periodo escolar que cursa el alumno.

1er PERIODO ESCOLAR				2º PERIODO ESCOLAR				3er PERIODO ESCOLAR				4º PERIODO ESCOLAR											
PREESCOLAR				PRIMARIA								SECUNDARIA											
1º	<input type="radio"/>	2º	<input type="radio"/>	3º	<input type="radio"/>	1º	<input type="radio"/>	2º	<input type="radio"/>	3º	<input type="radio"/>	4º	<input checked="" type="radio"/>	5º	<input type="radio"/>	6º	<input type="radio"/>	1º	<input type="radio"/>	2º	<input type="radio"/>	3º	<input type="radio"/>